

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа утверждена
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Директор МОУ Гимназии №13
О. Н. Бондарева



**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

Автор-составитель программы
учитель английского языка
МОУ Гимназии №13 Костина Н.С.

Волгоград
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Коммуникативная грамматика» составлена для обучающихся 10 класса на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебного пособия “Grammarway - 4 ”, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков учащихся.

В условиях глобализации, в связи с тем, что английский язык является языком международного общения, обучению грамматике английского языка уделяется особое внимание. Но английская грамматика вызывает большие трудности при изучении. Кроме того, в школьной программе ей уделяется недостаточно внимания. Изучение данного курса поможет обучающимся восполнить пробелы в знаниях грамматики английского языка и сделать устную речь учащихся грамматически более правильной. Занятия по программе курса «Коммуникативная грамматика» строятся не только на изучении грамматических правил и выполнении грамматических упражнений, но и направлены на решение конкретных коммуникативных задач, способствующих развитию навыков устной речи учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Цели курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Образовательные:

- развитие эрудиции учащихся и расширение их общего кругозора;
- знакомство с основами мировой культуры;
- углубление знаний учащихся в области лингвистики;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе детских и ролевых игр, разучивание песен, разыгрывание различных бытовых ситуаций.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- образовывать и распознавать глаголы групп Present, Past, Future во временных формах действительного и страдательного залога , каузативной форме;
- образовывать и употреблять в речи неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять повествовательные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инверсией, эмфатические конструкции;
- образовывать и употреблять в речи условные предложения 0, I, II, III типов, предложения, выражающие желание и сожаление

Формы и методы контроля предполагают выполнение учениками нескольких тестовых работ, а также групповых, индивидуальных и парных проектных работ, результаты которых будут представлены классу.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема курса | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Дата проведения |
|-----------|---|--------------|--|--------------------------|-----------------|
| 1. | Времена английского глагола. | 6 | | | |
| | 1. Времена группы Simple. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. | Устный опрос. | |
| | 2. Времена группы Continuous. Статичные глаголы. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 3. Времена группы Perfect. | 2 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Времена группы Perfect Continuous. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 5. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 2. | Прилагательные и наречия. Степени сравнения. | 4 | | | |
| | 1. Порядок прилагательных в предложении. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. | Устный опрос. | |
| | 2. Степени сравнения прилагательных. | 1 | Тренировка употребления глаголов в ситуациях. | Практикум. | |
| | 3. Образование наречий. Степени сравнения наречий. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 3 | Существительные, артикли, словообразование. | 6 | | | |
| | 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. Тренировка употребления. | Устный опрос. Практикум. | |
| | 2. Единственное и множественное число существительных. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 3. Неопределенный артикль. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Определенный артикль. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 5. Словообразование. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 6. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 4 | Неличные формы глагола. | 4 | | | |
| | 1. Герундий. Формы и свойства герундия. Глаголы, употребляемые с герундием. Герундиальная конструкция. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. Выполнение грамматических упражнений. | Устный опрос. Практикум. | |
| | 2. Инфинитив. Формы, свойства и функции инфинитива. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 3. Причастие. Формы, свойства, функции причастия. Основные способы перевода причастия на русский язык. Независимый причастный оборот. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 5. | Страдательный залог. | 6 | | | |
| | 1. Образование страдательного | 1 | Ознакомление с теоретическим | Устный опрос. | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------------------------|--|
| | залога. Употребление модальных глаголов со страдательным залогом. | | материалом. Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 2. Случаи употребления страдательного залога. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 3. Использование предлогов в страдательном залогом. Место предлога в предложении в русском и английском языке. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Личные, безличные и пассивные конструкции. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 5.Каузативная форма The Causative. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 6. Итоговый урок. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 6. | Косвенная речь. | 3 | | | |
| | 1.Перевод повествовательных, вопросительных и повелительных предложений в косвенную речь. Просьбы, предложения. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. Тренировка употребления. | Устный опрос. Практикум. | |
| | 2. Правило согласования времен. Замена указательных местоимений и наречий времени и места. Вводные глаголы. Пунктуация в косвенной речи. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Итоговое занятие. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| 7 | Инверсия. | 2 | | | |
| | 1. Инверсия. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 2. Эмфатические конструкции. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| 8 | Сослагательное наклонение. | 3 | | | |
| | 1.Виды условных предложений: 0, 1, 2, 3 типы. Употребление форм сослагательных наклонений в придаточных предложениях. | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом. Выполнение грамматических упражнений. | Устный опрос. Практикум. | |
| | 3. Предложения, выражающие желание и сожаление после I wish. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. | |
| | 4. Итоговый урок. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Тест. | |
| | Итого | 34 | | | |

Литература

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4 – Express Publishing, 2010.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3 – Express Publishing, 2009.
3. Virginia Evans. Round Up 6 – Longman, 2005.
4. Virginia Evans. Round Up 5 – Longman, 2007.